МОУ «Гусевская СОШ»

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ И ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ**

**«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ»,**

**ПОСВЯЩЕННЫЙ 70-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.**

 **Подготовили:**

 учитель математики Матвеева А.В.

 учитель истории Калачева А.Н.

2015 год

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. ФИО******2. Место работы******3. Должность******4. Предмет******5. Класс******6. Тема и номер урока в теме******7. Базовый учебник*** | Матвеева Алевтина ВикторовнаМОУ «Гусевская СОШ»учитель математикиматематика5 «Сложение и вычитание десятичных дробей» ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕВиленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2011. |

**Цели деятельности педагога:**

1. Проверить уровень владения учащимися материала по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»;
2. Обеспечить условия для закрепления навыков устного и письменного сложения и вычитания десятичных дробей, навыков решения уравнений.
3. Проверить умения:

- применять алгоритм сложения и вычитание десятичных дробей;

- выполнять устное и письменное сложение и вычитание десятичных дробей;

- сравнивать десятичные дроби;

- представлять десятичные дроби в виде суммы разрядных слагаемых;

- находить значения выражений удобным способом, используя переместительное и сочетательное свойства сложения;

- решать уравнения, содержащие десятичные дроби.

4. Способствовать развитию логического мышления, культуры устной и письменной речи, познавательного интереса к предмету.

**Тип урока**: интегрированный

**Планируемые результаты:**

**1) в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- расширение кругозора;

- формировать умение применять изученный материал на практике.

**2) в предметном направлении по математике:**

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- овладение навыками устных и письменных вычислений;

- овладение приемами решения уравнений;

**по истории:**

- углубить и расширить полученные на уроках истории знания о Великой Отечественной Войне;

- прививать интерес к истории своей страны.

**3) в метапредметном направлении**

- первоначальные представления о математике как об универсальном языке науки и техники;

- умение видеть математическую задачу в окружающей жизни;

- умение работать в паре, группе.

**Формы организации учебной деятельности:**

* Фронтальная.
* Индивидуальная.
* Парная.
* Групповая.

***Необходимое оборудование:*** доска, экран, проектор, компьютер, листы контроля.

***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Время (в мин)** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | 1 | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятельности |
| 2. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации учения детьми | Мотивирует учащихся | Выполняют задание на развитие логического мышления Слушают учителя | 2 | **Личностные:** мотивация учения |
| 3. Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Организация повторения теоретических знаний, устной работы. | Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы, восстанавливают, алгоритм, работают по вариантам. | 5 | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:** оценивание усваиваемого материала. |
| 4. Постановка цели и задач урока.  | Принятие ими целей урока. | Вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.  | Ставят цели урока, записывают дату в тетрадь. | 3 | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.**Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** целеполагание. **Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 5. Закрепление и применение знаний и уменийДинамическая пауза, работа по рядамПрименение полученных знанийРабота в группах | Обеспечение осмысления и запоминания изученного материала.Смена деятельностиСвязь математического материала с историческим.Выявление пробелов в знаниях.Применение полученных знаний на практике | Дает инструктаж по выполнению графического диктанта, выявляет качество и уровень усвоения знаний.Организует соревнование по группам, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.Даёт заданиеОрганизует работу в группах | Выполняют графический диктант, осуществляют взаимопроверку, ставят оценки в лист контроля.Работают по рядамСлушают выступления своих товарищейВыполняют интерактивное заданиеВыполняют задания в тетрадяхРаботают в группах – разгадывают кроссворд  | 18 | **Познавательные:** поиск решения с опорой на приобретённые знания, формирование интереса к данной теме.**Личностные:** формирование готовности к самообразованию.**Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата, оценка, коррекция.**Коммуникативные:** коррекция действий партнёра, уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.  | Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. | 10 | **Личностные:** формирование позитивной самооценки**Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| 7. Рефлексия (подведение итогов урока) | Дать количественную оценку работы учащихся | Подводит итоги работы групп и класса в целом. | Учащиеся сдают листы контроля. | 4 | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию | Учащиеся записывают в дневники задание*.* | 2 |  |